



COMISIÓN PARA  
LA PROTECCIÓN  
DE MENORES

# semana del buen TRATO 2025



COMISIÓN PARA  
LA PROTECCIÓN  
DE MENORES

Durango 90 | Roma Norte | Cuauhtémoc | Ciudad de México  
C.P. 06700 | Tel. 55 5208 3200 | Extensión 1600, 1601 o 1618  
[proteccion.de.menores@arquidiocesismexico.org](mailto:proteccion.de.menores@arquidiocesismexico.org)  
[www.arquidiocesismexico.org.mx](http://www.arquidiocesismexico.org.mx)

## **Anexo 1.**

### **“Educar en la Empatía: El Papel de la Familia, la Escuela y la Iglesia”**

A manera de reflexión grupal entre adultos, se explorarán estrategias prácticas para fomentar la empatía en el hogar, en el aula y en la comunidad de fe, promoviendo un ambiente de buen trato que ayude a prevenir la violencia y fortalecer el bienestar emocional de los niños. Este enfoque permite que la conferencia sobre este mismo tema, no sólo sea informativa, sino también vivencial y transformadora.

Estas actividades, se sugiere que se den en un lapso de 5 sesiones, usando para cada una un tiempo aproximado de 1 hora. Los participantes pueden compartir en el grupo con libertad, y **comprometiéndose**:

Prestar escucha atenta.

No hacer comentarios ofensivos o que vulneren a la persona que comparte su testimonio, experiencia o punto de vista.

No comentar experiencias privadas con ninguna otra persona, conocida o desconocida del sujeto al que pertenece la experiencia.

No mudar las actitudes a malos tratos a la persona que comparte. Si no se está de acuerdo con su punto de vista, se deberá discutir de manera pacífica y respetuosa.

Hacer un profundo ejercicio de reflexión personal sobre las propias experiencias apropiándose de aquellas que podrían impactar de manera positiva sobre el día a día.

## ACTIVIDADES

### 1. Dinámica de apertura: “Poniéndome en tus zapatos”

Se invita a los participantes a compartir experiencias donde alguien mostró empatía hacia ellos y cómo se sintieron.

### 2. Texto de reflexión: “El impacto de una acción amable”

Se podrán ver algunos videos sobre cómo un pequeño acto de empatía transformó un día/la vida de un niño.

**Video:**



**Película:** “Wonder” (Extraordinario) de 2017.

### 3. Cuestionario de autoevaluación: “¿Soy un modelo de empatía?”

Preguntas para reflexionar sobre nuestras propias actitudes y formas de educar en la empatía.

**1.** ¿Cómo reacciono cuando alguien me comparte sus emociones o dificultades?

**a.** ¿Escucho con atención y trato de comprender realmente lo que está pasando, o respondo rápidamente con juicios o soluciones sin escuchar plenamente?

**2.** ¿Soy consciente de las emociones de los demás y las valido, incluso cuando no estoy de acuerdo con ellos?

**a.** ¿Reconozco y acepto las emociones ajena, o las minimizo y trato de que desaparezcan porque me resultan incómodas?

**3.** ¿Promuevo un ambiente en el que las personas se sientan cómodas para expresarse sin temor a ser juzgadas?

**a.** ¿En mi entorno, ya sea personal o profesional, fomento la apertura y la comunicación sincera, o prevalece la rigidez y el juicio?

**4.** ¿Cómo educa mi comportamiento diario a los demás sobre la importancia de la empatía?

**a.** ¿Mis actitudes y acciones reflejan una práctica constante de empatía, o hay momentos en los que me olvido de ponerme en el lugar de los otros?

**5.** ¿Reconozco cuando mis propios prejuicios o emociones dificultan mi capacidad para ser empático?

**a.** ¿Soy consciente de mis propias limitaciones y trabajo en ellas para poder ofrecer una empatía genuina, o dejo que mis emociones o juicios personales interfieran en mis interacciones?

#### **4. Casos prácticos para discusión:**

Situaciones reales donde se requiere empatía (ej. un niño con dificultades de aprendizaje, un estudiante que sufre acoso, un padre que enfrenta desafíos en la crianza).

##### **1. ¿Un niño con dificultades de aprendizaje:**

Carlos es un niño de 8 años que siempre parece no entender lo que sus compañeros están aprendiendo. En clase, las respuestas de los demás siempre son rápidas y claras, pero las suyas se demoran, y a veces se siente frustrado al no poder leer con la misma fluidez que los demás. Un día, su maestra, al notar que Carlos tenía dificultades, decidió hacer una pausa y leer con él en voz alta, dándole tiempo y espacio para comprender sin presión. Con el tiempo, Carlos comenzó a sentirse más seguro y participativo. La maestra nunca lo criticó por su ritmo; al contrario, celebraba cada paso que daba, ayudando a Carlos a sentirse capaz y valioso, no solo como estudiante, sino como persona.

## **2. Un estudiante que sufre acoso:**

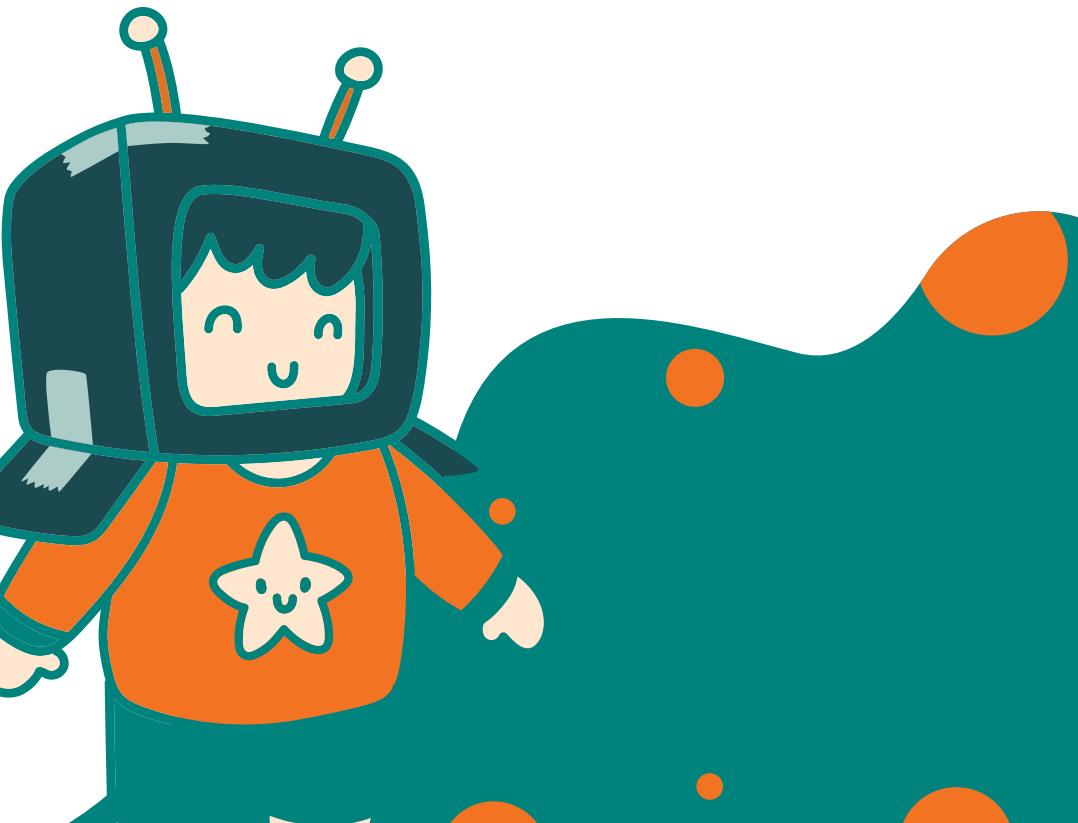
Ana siempre ha sido una niña tranquila, pero desde hace unos meses ha comenzado a llegar a casa más callada y a no querer ir a la escuela. Sus padres, preocupados, descubrieron que en el colegio algunos compañeros se burlaban de su manera de vestir y de sus intereses. Un día, su profesora, al notar su cambio de comportamiento, le preguntó cómo se sentía. Ana, a pesar de estar nerviosa, se animó a contar lo que sucedía. La maestra habló con el grupo sobre la importancia de respetar las diferencias y de cómo los comentarios crueles pueden afectar a los demás. Con el apoyo de sus compañeros y de la escuela, Ana comenzó a sentirse más protegida y comprendida. Lo que parecía ser un problema individual se convirtió en una oportunidad para enseñar a todos sobre la empatía y el respeto mutuo.

## **3. Un padre de familia que enfrenta desafíos en la crianza:**

Pedro es un padre soltero que trabaja largas horas para poder mantener a su familia. A veces, se siente abrumado por la presión de equilibrar su trabajo y la crianza de sus hijos. Un día, después de una discusión con su hija adolescente, Pedro se sintió agotado y frustrado. Su hermana, que vive cerca, notó su estrés y lo invitó a pasar un rato con ella. Durante la conversación, su hermana le ofreció palabras de aliento, recordándole que no estaba sólo y que era normal sentirse abrumado. Gracias a su apoyo, Pedro pudo reflexionar sobre la importancia de la paciencia y el autocuidado. Comenzó a organizar mejor su tiempo, buscando pequeños momentos para conectar con sus hijos y recordándose que, como padre, también merecía comprensión y apoyo.

## **5. Plan de acción grupal: “Compromiso por la empatía”**

- Cada participante elige una acción concreta que implementará en su entorno para fomentar el buen trato y la empatía.
- Los anotarán en un rotafolio y se compartirán entre las personas que participaron en el grupo de reflexión.
- Se cerrará la quinta sesión con una breve reflexión personal sobre qué herramientas se han apropiado como adultos para educar en la empatía, independientemente del espacio en el que se desarrollen: la escuela, la iglesia o la familia.



## **Anexo 2.**

### **Tipos de crianza**

Revisar qué tipo de crianza doy como padre de familia, tutor o cuidador, preguntarme qué tipo de crianza quiero dar y preguntarle a las niñas y los niños cómo se sienten de la crianza que les brindamos los adultos y cómo les gustaría que los tratáramos. Al final, hacer una hoja de “Acuerdos entre padres e hijos” establecer reglas sobre las horas de juego, de diálogo, de descanso, lectura; así como los momentos en que se procesarán las emociones (tristeza, angustia, miedo, dolor, enojo, felicidad, etc.), la manera en que se desea que se realice el acompañamiento de padres a hijos y los límites sanos y flexibles que sepan establecidos para las mejores relaciones en familia.

#### **Preguntas para los adultos**

- ¿Qué tipo de crianza como adulto quiero darle a mi hija o a mi hijo?

#### **Pregunta para las niñas y los niños**

- ¿Cómo te sientes con la manera en que te educo y las reglas que ponemos en casa?
- ¿Cómo te gustaría que te tratara?
- ¿Hay algún momento en que te sientes herido por mí?

#### **Hoja de acuerdos entre padres e hijos**

Delimitar las reglas sobre los horarios de juego, los tiempos de estudio, trabajo, uso de dispositivos electrónicos, descanso, esparcimiento, etc.

Exponer cuáles son los límites sanos, flexibles, negociables y no negociables.

Entablar momentos de diálogo y escucha para expresar las emociones, preocupaciones, intereses, etc.

### **Nota**

- La hoja de acuerdos puede tener dibujos, colores o cualquier otro elemento que a hijos y padres les ayude y sea un trabajo en común que beneficie el buen trato en la familia.
- La hoja de acuerdo debe permanecer en el lugar visible para la familia, en casa.



## Anexo 3.

### Acompañamiento en la Fe a Niñas y Niños.

Revisar el tipo de cuidado y acompañamiento en la Fe que doy a las niñas y los niños, preguntarme qué tipo de acompañamiento me hubiera gustado recibir, preguntarle a las niñas y los niños cómo se sienten con el acompañamiento que les brindamos y cómo les gustaría que los tratáramos. Al final, hacer un hoja de “Acuerdos entre agentes de pastoral, niñas y niños” donde se establezcan los buenos tratos que están permitidos, el tipo de diálogo y comunicación que habrá entre infantes y agentes, las reglas sobre la permanencia en espacios físicos de pastoral infantil, los límites corporales y emocionales que deberán ser respetados, los canales de información entre padres de familia y los agentes de pastoral. Todo esto será mostrado e informado a los padres, tutores o cuidadores de las niñas y los niños.

#### Preguntas para los agentes de pastoral

- ¿Qué tipo de acompañamiento en la fe recibí en mi niñez?
- ¿Qué tipo de acompañamiento en la fe me hubiera gustado recibir?
- ¿Qué tipo de acompañamiento en la fe me gustaría dar a los niños y niñas que tengo a cargo?

#### Preguntas para las niñas y los niños

- ¿Cómo te hace sentir el acompañamiento en la fe que te brindamos los agentes de pastoral?
- ¿Cómo te hace sentir el acompañamiento en la fe que te brinda el sacerdote?

- ¿Cómo te gustaría que sea el acompañamiento en la fe que te brindamos desde la parroquia (templo)?

## **Hoja de acuerdos entre niñas, niños y agentes de pastoral**

- Delimitar las reglas sobre los horarios, los tiempos de estudio, trabajo, descanso, esparcimiento, comunicación a través de los dispositivos electrónicos, etc.
- Exponer cuáles son los límites sanos, flexibles, negociables y no negociables.
- Entablar momentos de diálogo y escucha para expresar las emociones, preocupaciones, intereses, etc.

### **Nota**

- La hoja de acuerdos puede tener dibujos, colores o cualquier otro elemento que a hijos y padres les ayude y sea un trabajo en común que beneficie el buen trato en la familia.
- Recuerde tomar en cuenta el Plan de prevención de la Arquidiócesis para realizar la hoja de acuerdos.
- Notifique a los padres y tutores de esta actividad y los resultados, así como al párroco.



## Anexo 4.

### Formación de la conciencia y regulación emocional

**Objetivo:** Brindar a los padres herramientas teológicas y neurocientíficas para educar en valores, fortalecer la conciencia moral de sus hijos y prevenir la violencia en el hogar y la comunidad.

Estás actividades, se sugiere que se den en un lapso de 4 sesiones, usando para cada una un tiempo aproximado de 1 hora. Los participantes pueden compartir en el grupo con libertad, y **comprometiéndose**:

- Prestar escucha atenta.
- No hacer comentarios ofensivos o que vulneren a la persona que comparte su testimonio, experiencia o punto de vista.
- No comentar experiencias privadas con ninguna otra persona, conocida o desconocida del sujeto al que pertenece la experiencia.
- No mudar las actitudes a malos tratos a la persona que comparte. Si no se está de acuerdo con su punto de vista, se deberá discutir de manera pacífica y respetuosa.
- Hacer un profundo ejercicio de reflexión personal sobre las propias experiencias apropiándose de aquellas que podrían impactar de manera positiva sobre el día a día.

## **1. Reflexión inicial: El papel de la familia en la educación moral y emocional**

### **Lectura breve**

“Educar a un hijo no es solo enseñarle normas, sino ayudarlo a formar su conciencia, enseñarle a amar el bien y rechazar el mal. Esto implica no solo transmitir valores, sino vivirlos en el hogar con el ejemplo”.

### **Preguntas para el grupo:**

- a.** ¿Cómo han influido mis valores y experiencias familiares en la educación de mis hijos?
- b.** ¿De qué manera ayudamos a nuestros hijos a diferenciar el bien del mal en su día a día?

## **2. Formación de la conciencia y desarrollo del cerebro en niños y adolescentes**

### **Principios clave:**

- La neurociencia muestra que el cerebro infantil y adolescente sigue en desarrollo, especialmente en áreas relacionadas con la toma de decisiones y el control de impulsos.
- La teología moral enseña que la conciencia debe ser formada con principios sólidos, guiados por el amor y la verdad.
- La combinación de ambas perspectivas nos ayuda a entender por qué los niños necesitan guía, paciencia y un ambiente seguro para aprender a tomar decisiones correctas.

### **Caso para analizar en grupo:**

Juan tiene 10 años y ha comenzado a responder con gritos y golpes cuando se siente frustrado. Sus padres, enojados, suelen castigarlo con gritos o dejándolo sin hablarle por varias horas.

## **Preguntas para la reflexión:**

- a.** ¿Cómo influye el comportamiento de los padres en la reacción de Juan?
- b.** Desde la neurociencia, ¿qué estrategias podrían ayudar a Juan a manejar mejor sus emociones?
- c.** Desde la teología moral, ¿cómo podemos ayudar a un niño a formar su conciencia en situaciones de conflicto?

## **3. Estrategias para prevenir la violencia desde la familia**

### **Ejercicio práctico: “Reacciones y alternativas”**

Cada grupo recibe una tarjeta con una situación cotidiana que puede generar violencia o conflictos en el hogar. Deben analizar:

- a.** ¿Cuál sería la reacción automática de muchos padres ante esta situación?
- b.** ¿Qué efecto tendría en el niño/adolescente?
- c.** ¿Qué alternativa basada en el control emocional y la formación de la conciencia sería mejor?

### **Ejemplo de situaciones:**

<b>UN ADOLESCENTE LLEGA TARDE SIN AVISAR</b>	<b>UN NIÑO ROMPE UN OBJETO EN LA CASA POR ENOJO</b>
<b>UN HERMANO PEGA AL OTRO EN UNA DISCUSIÓN</b>	<b>UN HIJO MIENTE PARA EVITAR UN CASTIGO</b>

Después, cada grupo comparte sus respuestas y se discute en conjunto.

## **4. Compromiso familiar: Construyendo un hogar basado en el amor y el respeto**

### **Dinámica: “Carta a mi hijo/a”**

Cada parente escribirá una breve carta a su hijo/a donde le exprese:

- Su amor incondicional.
- Su deseo de ayudarlo a crecer con valores.
- Un compromiso personal para mejorar como guía y ejemplo.

Luego, quienes deseen, pueden compartir sus cartas en el grupo o leerlas en casa a sus hijos.

### **Conclusión y mensaje final**

“Educar es un camino de paciencia, amor y aprendizaje constante. Con la guía de Dios, el conocimiento de nuestras emociones y el compromiso con nuestros hijos, podemos construir hogares donde la paz y el respeto sean la norma”.

### **Material de apoyo adicional:**

- Versículo bíblico sobre enseñar con amor y paciencia: “Si instruyes al muchacho en el buen camino, ni de viejo se apartará de él” (Proverbios 22, 6).
- Frase inspiradora: “La violencia no se combate con más violencia, sino con amor, educación y ejemplo”.
- Recomendación de lectura: Disciplina con amor y límites, de Jane Nelsen.

## Anexo 5.

### Los niños en la historia de la Salvación.

En la Biblia, hemos visto cuál es la importancia que las niñas y los niños tienen para Dios; es por ello que esta actividad intenta que, a través del estudio de la palabra sobre la relevancia de ellas y ellos en la historia de la salvación, entenderemos cuál es la función que se nos ha dado para salvaguardarlos. Esta actividad, puede ser realizada en dos sentidos:

**1. Adultos.** Escrutar las citas bíblicas; catequesis sobre el buen trato de Jesús a las niñas y a los niños; catequesis sobre el buen trato que Dios nos da como hijos suyos y la invitación a replicarlo con nuestros niños y niñas.

<b>MT. 19, 13-14</b>	<b>SAL. 127, 3-4</b>	<b>MC. 10, 13-16</b>
<b>JN. 16, 21</b>	<b>IS. 49, 15</b>	<b>LC. 18, 15-17</b>
<b>LC. 9, 46-48</b>	<b>MT. 18, 1-5</b>	<b>SAL. 139, 13-18</b>
<b>EF. 6, 4</b>	<b>1 JN. 4, 7-9</b>	

**a.** Solicita apoyo a tu párroco o asesor del decanato para que realicen esta actividad adecuadamente y no con interpretaciones superfluas o incorrectas acerca de la palabra.

**2. Niñas y Niños.** Catequesis corta sobre el amor de Dios a sus hijos y la dignidad cristiana (armarla a partir de las lecturas arriba señaladas)

**a.** Solicita apoyo a tu párroco o asesor del decanato para que realicen esta actividad adecuadamente y no con interpretaciones superfluas o incorrectas acerca de la palabra.

**b.** Recuerda hacerla dinámica, utiliza elementos pedagógicos: cuentos, obras de teatro, cortometrajes, dibujos (EJEMPLO: Dibujarse a sí mismo y alrededor con palabras, expresar por qué cosas de sí mismo les ama Dios), etc.



## Anexo 6.

### Reflexión sobre el ciclo de conferencias.

Una vez que hemos visto y escuchado el ciclo de conferencia de la 2a semana del Buen Trato, también hemos podido repensar diversas situaciones que se dan en nuestras familias y comunidades eclesiásticas que nos permiten ver patrones de comportamiento, crianza, límites, etcétera.

Ahora, es momento de resignificar algunos paradigmas, de incluir a nuestros hijos e hijas en algunas decisiones sobre la crianza; por lo cual, para esta actividad, los adultos debemos contestar algunas preguntas y hacer algunos compromisos. En un primer momento, contestaremos para reflexionar, y en un segundo momento, nos comprometeremos a transformar uno o más aspectos de la crianza que ofrecemos, por una crianza bien tratante, de tal suerte que ésto me ayude a ofrecer mejores herramientas a mis hijas e hijos, así como a las niñas y niños cerca de mi contexto concreto.

Al haber respondido a estas preguntas y hecho el compromiso, podemos compartir con otros padres de familia o agentes de pastoral. NOTA: No hay respuestas correctas, se trata de construir en conjunto.

Asimismo, **es necesario escuchar a las infancias** sobre la crianza que les ofrecemos, así como la atención y educación. Como adultos, sabemos que se necesitan implementar algunos límites para una adecuada educación, así que tomemos en cuenta sus respuestas sobre si se sienten cuidados, respetados, amados, comprendidos, escuchados, etc.; además, con esta nueva visión, podemos preguntarles cómo les gustaría que fuese yo como adulto y al mismo tiempo, indicarle que sí puedo hacer y a qué me comprometo con él o ella para que se sienta seguro y amado.

## **Preguntas para adultos**

- 1.** ¿Cómo es la crianza que me ofrecieron a mí mis padres, tutores o cuidadores?
- 2.** ¿Cómo es la crianza que le ofrezco a mis hijos e hijas?
- 3.** ¿Qué tipo de crianza me hubiera gustado recibir?
- 4.** ¿Qué crianza puedo hoy ofrecer a mis hijos e hijas?
- 5.** ¿Qué malos tratos doy y hoy soy consciente de ellos? y ¿Cómo los puedo convertir a buenos tratos?
- 6.** ¿Qué límites creo son adecuados ahora para educar a mis hijos e hijas?
- 7.** ¿Qué cambios en la crianza de mis hijos he transformado?
- 8.** ¿A qué me comprometo para seguir transformando la crianza que ofrezco a mis hijos e hijas para ofrecerles más y mejores herramientas para su vida?

## **Preguntas para los niños**

Tomar en cuenta las preguntas 3 y 5 del apartado anterior y ahora es momento de preguntarle a las niñas y los niños sobre estos aspectos. No de manera técnica, sino lo más simple posible, escucha atentamente.

## **Actividad de cierre**

Hacer un mapa mental, una infografía o algún otro material visual que resuma las opiniones de la mayoría de los adultos y las niñas y los niños.

